

Une éducation équitable et inclusive : La diversité fait la force

Les gouvernements et les responsables des politiques éducatives se préoccupent de plus en plus de l'équité et l'inclusion dans l'éducation à cause de plusieurs évolutions considérables sur la scène mondiale, tels que les changements démographiques, les crises liées à la migration et aux réfugiés, les inégalités croissantes, ou encore le changement climatique. Ces évolutions ont contribué à l'accroissement de la diversité, et justifient donc une réflexion afin de promouvoir le renforcement de l'inclusion et l'équité pour tous les élèves du système éducatif. Le rapport intitulé *Une éducation équitable et inclusive : La diversité fait la force*, publié en 2023, fait la synthèse des conclusions principales du projet de l'OCDE *La Diversité fait la Force*. Il définit un cadre holistique pour l'étude de la diversité, de l'équité et de l'inclusion dans l'éducation, et structure l'analyse selon cinq principaux domaines d'action : la gouvernance, les ressources, le développement des compétences, les interventions au niveau scolaire, et le suivi et l'évaluation. En outre, il donne des exemples de bonnes politiques et pratiques, et offre des conseils politiques pour la promotion d'un système éducatif plus équitable et inclusif.

Faits marquants du rapport

Les systèmes éducatifs du monde entier varient au niveau de leur définition et conceptualisation de la diversité, de l'équité et de l'inclusion dans l'éducation. Chaque système a formulé sa propre définition, qui reflète son histoire, ses priorités et ses objectifs éducatifs. Selon l'enquête politique du projet *La Diversité fait la Force*, les éléments les plus courants mentionnés dans les définitions de l'équité et de l'inclusion sont les suivants : un accent mis sur les groupes spécifiques d'élèves et sur les disparités entre eux, un accent mis sur l'accès à l'éducation pour tous les élèves, l'offre d'une égalité des chances pour tous, et une attention portée à la discrimination ou aux certaines pratiques d'exclusion.

Les différences dans les définitions créent des défis considérables pour l'analyse comparative des systèmes éducatifs. Par conséquent, le projet a adopté des définitions spécifiques pour ces deux concepts afin de fournir une compréhension commune des notions d'équité et d'inclusion afin de fournir une compréhension commune de l'équité et de l'inclusion dans le cadre de son analyse.

Des systèmes d'éducation équitables sont définis comme ceux qui garantissent que la réalisation du potentiel éducatif des élèves n'est pas le résultat de circonstances personnelles et sociales, y compris de facteurs tels que le sexe, l'origine ethnique, l'origine autochtone, le statut d'immigrant, l'orientation sexuelle et l'identité de genre, les besoins éducatifs spéciaux et la surdouce. **L'éducation inclusive** est définie comme « *un processus continu visant à offrir une éducation de qualité, tout en respectant la diversité et les différentes besoins et capacités, caractéristiques et attentes d'apprentissage des étudiants et des communautés, et éliminant toutes les formes de la discrimination* », selon la définition de l'UNESCO.

Quelles que soient les définitions adoptées, il n'existe pas de voie unique que tous les systèmes éducatifs devraient suivre pour parvenir à l'équité et à l'inclusion. Le parcours et les défis de chaque système éducatif sont différents, façonnés par leur histoire, leur culture et la démographie de leur population. Toutefois, le rapport identifie **six étapes clés** (résumés dans **Error! Reference source not found.**) qui sont universellement applicables aux systèmes éducatifs qui visent à renforcer l'équité et l'inclusion. Ces étapes sont à réaliser en parallèle, reflétant le fait que la promotion de l'équité et de l'inclusion dans l'éducation doit s'effectuer selon une approche holistique, impliquant différents domaines politiques.

Encadre 1. Six étapes clés pour encourager l'équité et l'inclusion dans l'éducation

L'élaboration d'un cadre politique sur l'équité et l'inclusion et son intégration dans tous les domaines de la politique éducative.

Le développement d'un système éducatif équitable et inclusive doit s'effectuer selon une approche holistique, à travers l'adoption d'un cadre politique global pour garantir que les systèmes d'éducation intègrent l'équité et l'inclusion dans tous les domaines concernés. L'accent doit être mis non seulement sur les résultats des élèves, mais aussi sur leur bien-être.

L'assurance que le système éducatif soit souple et adapté aux besoins des étudiants

La réactivité et l'adaptabilité dans tous les domaines d'un système éducatif sont essentielles pour soutenir les différents élèves et leurs besoins; grâce à un programme scolaire inclusif, ou en adoptant diverses stratégies d'enseignement et en appliquant un enseignement différencié, l'éducation peut répondre aux besoins, talents et aspirations uniques de chaque élève.

L'intégration de l'équité et l'inclusion dans les principes dans les mécanismes de répartition des ressources et du financement ciblé du système éducatif

La manière dont les fonds sont alloués aux écoles et aux étudiants a des conséquences fondamentales pour l'équité et l'inclusion d'un système éducatif. Il est donc important d'assurer que les mécanismes de répartition des ressources principales, ainsi que les financements ciblés utilisés par les pays soient alloués avec l'objectif explicite d'encourager l'équité et l'inclusion dans l'éducation, et afin que leur utilisation soit équilibrée afin d'éviter des éventuels inconvénients.

L'implication de toutes les parties prenantes concernées dans la mise en œuvre du cadre politique dans les écoles et les salles de classe, et le renforcement de la coordination.

Un ensemble de parties prenantes (les syndicats d'enseignants, les parents et les élèves, etc.) contribuent à l'élaboration et à l'implémentation des politiques qui visent à promouvoir l'équité et l'inclusion dans l'éducation, et doivent donc être concertées de façon significative tout au long du cycle politique. Leur participation est essentielle non seulement pour la mise en pratique des politiques inclusives, mais aussi pour la création d'un climat scolaire positif et pour le travail de sensibilisation.

La préparation et le soutien des enseignants et des chefs d'établissement à développer les compétences et les connaissances nécessaires à la promotion de l'équité et de l'inclusion.

Afin de créer des environnements équitables et inclusifs qui aident tous les élèves à exploiter leur potentiel éducatif, les enseignants et les chefs d'établissements doivent acquérir un ensemble de compétences, de connaissances et d'attitudes. Il est indispensable que les systèmes éducatifs préparent et soutiennent les enseignants à promouvoir l'équité et l'inclusion, par le biais de leur formation initiale et de leur formation professionnelle continue.

L'identification des besoins des élèves, leur soutien et le suivi de leurs progrès.

L'identification des besoins spécifiques des élèves est essentiel pour promouvoir l'équité et l'inclusion dans l'éducation. Il s'agit notamment de tirer parti des évaluations diagnostiques pour identifier les difficultés d'apprentissage des élèves, de planifier un soutien approprié, de doter les enseignants d'outils tels que les plans d'enseignement individualisés (PEI), d'aménager et de modifier les programmes scolaires, et d'utiliser une variété de formats d'évaluation pour suivre les progrès des élèves d'une manière inclusive.